

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное автономное образовательно-оздоровительное учреждение
«Пансионат «Радуга» городского округа Тольятти


(подпись)
Утверждаю
Директор
Михаил Е. Б.
«03» апреля 2026 г.
М.П.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Мы вместе»

Адресат программы: дети от 6 до 17 лет

Срок реализации 79 дней

Киселькова О.В.
Методист,

Евтушенко В.Д.
Педагог-организатор.,

Шаповалова А.Д.
Педагог-организатор.

Дата протокола ОМЭС

Тольятти,
2026 г.
ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4-7
РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	8-15
1.1. Цель и задачи воспитательной работы.....	8-1
1.2. Основные направления воспитательной работы.....	11-12
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы.....	12-15
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.16-37	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
2.1. «Будущее России».....	16-17
«Единство народов России».....	17-23
«Человек:здоровье,безопасность,семья,творчество,развитие»	23-25
«Мир:наука,культура,мораль»	25-28
«Русский язык и выдающиеся писатели»	28-29
«Малая родина своего края, Россия».....	29-30
2.2. Детское самоуправление.....	31-34
2.3. Социальная активность в «Движении Первых».....	34-35
2.4. Спортивно-оздоровительная работа.....	36-37
2.5. Инклюзивное пространство.....	37-38
2.6. Психолого-педагогическое сопровождение.....	38-44
2.7. Профорientация.....	44-45
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
2.8. Модуль «Кружки и секции».....	45-46
2.9. Модуль «Цифровая среда и медиасреда».....	46-46
2.10. Модуль «Проектная деятельность».....	47-47

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	48-49
3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.....	49-49
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом.....	50
3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы.....	50-53
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	54-56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	57-59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарь знаменательных дат на 2026 год.....	60-62
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программа воспитательной работы.....	63-91
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. План-сетки, игровая модель смен.....	92-123
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Уклад организации отдыха и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.....	124-134

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное автономное образовательно-оздоровительное учреждение «Пансионат «Радуга» (далее – МАООУ «Пансионат «Радуга») является автономной некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования и здравоохранения.

В сфере образования учреждение осуществляет деятельность по дополнительному образованию детей и взрослых. Лицензия – 63Л01 № 0000439 от 11.09.2013 г., регистрационный номер – 5036, выдана Министерством образования и науки Самарской области (бессрочно).

В сфере здравоохранения Пансионат «Радуга» осуществляет санаторно-оздоровительную деятельность санаторного оздоровительного лагеря круглогодичного действия. Лицензия – ЛО-63-01-004029 от 18.11.2016 г., № 1575, выдана Министерством здравоохранения Самарской области (бессрочно).

Цель МАООУ «Пансионат «Радуга» – повышение уровня реализации воспитательных программ, программ дополнительного образования, образовательных программ, санаторно-образовательных, культурных и иных программ в рамках организации разнообразных заездов.

Основные задачи учреждения:

- создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени детей с опорой на возможности социально-территориального окружения лагеря;
- удовлетворение возрастных и индивидуальных потребностей детей, развитие их интересов и способностей;
- физическое и духовное развитие детей; формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;

- создание условий для самоопределения и творческой самореализации детей;
- создание максимальных условий для быстрой адаптации воспитанников в новых условиях с учетом возрастных особенностей.

Основные виды деятельности учреждения:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ для детей и молодежи следующих направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной;
- организация отдыха, оздоровления и лечения детей, в том числе с круглосуточным пребыванием;
- организация оздоровления, досуга, отдыха детей, подростков и молодежи, в том числе с проведением профильных заездов образовательных учреждений;
- дополнительное образование детей;
- реализация лечебно-оздоровительных программ.

Целевая аудитория программы воспитания – дети от 6 до 17 лет, принимающие участие в заездах МАООУ «Пансионат «Радуга» г.о. Тольятти.

Сроки реализации программы – летняя кампания-2026 (79 дней; 11,3 недели).

Программа по воспитательной работе написана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Федеральный закон от 14.07.2022г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 №441).
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2018 N09-826 «О направлении инструкции» (вместе с «Инструкцией по обеспечению антитеррористической защищенности организаций отдыха детей и их оздоровления палаточного типа и мест проведения массовых мероприятий с детьми в природной среде»)
14. Методические рекомендации МР 2.4.0345-24 по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований в детских лагерях палаточного типа (утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 25 апреля 2024 г.)
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 октября 2012 года № 09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)»

16. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
17. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. №122-р «План основных мероприятий в рамках десятилетия детства на период до 2027 года».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы, план-сетка на каждую смену в МАООУ «Пансионат «Радуга» (пять летних смен) и ДОЛ «Звездочка» (3 смены), описание игровой модели смен.

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Летний лагерь – это уникальная среда для воспитания и развития творческих, интеллектуальных и физических способностей детей и подростков. Воспитательная работа здесь направлена на развитие личности ребенка через систему ценностей и целей, которые способствуют формированию гармоничной, социально активной, творческой и ответственной личности.

Воспитательная работа в контексте организации отдыха детей и их оздоровления – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию ее субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении.

Целью воспитательной работы является развитие личности ребенка через полученные им впечатления от созданных событий в условиях детского лагеря. Создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- создание воспитательного и развивающего контента детского лагеря через педагогику впечатлений;
- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав.

- принцип ценностного единства и совместности

Отношения, объединяющие всех участников смены, строятся на взаимном уважении, взаимопонимании, дружбе и взаимовыручке.

- принцип следования нравственному примеру

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,

продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- принцип безопасной жизнедеятельности

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- принцип инклюзивности

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад «Пансионата «Радуга» включает в себя нормативно-правовую основу для формулирования и сохранения законов лагеря, традиций, общепризнанных правил поведения. В частности, основные характеристики уклада «Радуги»:

- сохранение основных вех истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в создании многогранного пространства для развития творческих, интеллектуальных и физических способностей каждого ребенка через принцип педагогики впечатлений;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных смен, режим деятельности: круглогодичное действие, круглосуточное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие его «уникальность».

1.2. Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, которые независимо от игровой модели смены, находят свое отражение и проявляются в мероприятиях каждой смены:

- *гражданско-патриотическое воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм

безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса (зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, инструктажи и игры, которые знакомят детей с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, пожарной безопасностью, правилами безопасности при занятиях спортом, а также эмоциональные разрядки – мини-игры, минутки юмора, занимательные моменты, которые помогают снять напряжение при больших эмоциональных и интеллектуальных нагрузках);

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы

Воспитательная среда в МАООУ «Пансионат «Радуга» складывалась в течение долгого периода истории лагеря, более 55 лет. Она находит свое

отражение в целевых установках, создании семейственности, родственной среды – лагерь имеет 2 жилых корпуса, и участники смен и вожатые тесно коммуницируют не только внутри отрядов, но и между ними, часто в старшие отряды заезжают сестры или братья младших, которые адаптируются быстрее у легче зная, что рядом в одном корпусе есть родные люди. Оказание помощи младшим, проведение мероприятий между отрядами, совместных праздников, создает уникальную семейную атмосферу.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей дошкольного возраста (дети 6 лет) несформированная координация движений. Дети не могут долго сидеть на месте, им сложно удерживать внимание. Также многие действия дети выполняют только при грамотном руководстве взрослого. У данной группы детей наблюдается высокая эмоциональность – любое проявление чувств сразу отражается на лице. Они проявляют интерес к характерной игровой сюжетной деятельности. Несмотря на то, что в школе уже доминирует учебная деятельность, в лагере дети снова возвращаются в детство и легко идут на любые мероприятия в игровой форме. Воспринимают вожатого как безоговорочного авторитета. Дети охотно принимают его предложения и откликаются на них. Иногда дети данного возраста подвержены тоске по дому. Дети болезненно переживают разлуку с семьей. При работе с детьми 6 лет важно чередовать виды деятельности, обращать внимание на их достижения и обучать самообслуживанию.
2. В воспитании детей младшего школьного возраста (дети от 7 до 10 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о

гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

3. В воспитании детей подросткового возраста (дети от 11 до 14 лет) таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
4. Воспитание детей юношеского возраста (дети от 15 до 17 лет) ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)

Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, педагогический коллектив «Радуги» учитывает особенности и закономерности развития временного детского коллектива и выстраивает формы активностей с учетом этих особенностей.

- детско-взрослые

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников через приобретенные впечатления. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый». В «Радуге» вожатый – это друг и наставник, человек, который является одновременно и формальным и неформальным лидером для своего детского коллектива, но

который при этом создает все условия для формирования и становления личностных качества и самоидентичности своих подопечных, не подавляя их своей волей и авторитетом.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Базовой основой содержания данной программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Достижение цели программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в следующих соответствующих блоках:

1. «Единство народов России».
2. «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».
3. «Мир: наука, культура, мораль».
4. «Русский язык и выдающиеся писатели».
3. «Малая родина своего края, России».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

- Блок «Единство народов России» направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности и содействие укреплению единства народов России

2.1. «Единство народов России»

Первый комплекс мероприятий «Единство народов России» связан с формированием у участников смены чувства принадлежности к единой

многонациональной семье народов России, уважения к историческому прошлому и культурному наследию Отечества, укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей.

Мероприятия комплекса

1. Торжественное открытие смены «Мы вместе»

Формат: общелагерная линейка с элементами театрализованного представления

Содержание:

- Вынос Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна
- Тематический пролог с участием вожатых и творческих коллективов, демонстрирующий единство народов России через музыку, танец и слово
- Интерактивный блок «Моя Россия»: участники смены создают единое панно из цветных лоскутков, символизирующее многообразие и единство регионов страны
- Общая флеш-акция: соединение флажков цветов российского триколора для создания общей гирлянды

Ключевые смыслы: единство начинается с каждого из нас, вместе мы — большая сила.

2. Исторический квест «Сквозь века: дорогами предков»

Формат: командная игра на местности с прохождением тематических станций

Содержание:

Участники делятся на команды и проходят маршрут, состоящий из 8–10 исторических станций, каждая из которых посвящена ключевому этапу отечественной истории:

Станция	Содержание
«Княжеская дружина»	Изучение элементов воинского снаряжения, сборка макета доспехов, состязания на ловкость и силу (перетягивание каната, метание колец)
«Куликово поле»	Историческая викторина о событиях XIV века, командное решение тактических задач, демонстрация реконструкции доспехов
«Символы России»	Расшифровка значений гербов российских городов, создание командного герба отряда с объяснением символики
«Народные промыслы»	Мастер-класс по росписи (хохлома, гжель, городецкая роспись) и создание коллективной работы
«Герои Отечества»	Знакомство с выдающимися личностями разных эпох (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Александр Суворов, Георгий Жуков), создание «Аллеи славы»
«Память поколений»	Станция, посвященная Великой Отечественной войне: написание писем в прошлое, знакомство с экспонатами (при наличии), минута молчания

3. Творческая мастерская «Культурное наследие народов России»

Формат: серия мастер-классов, работающих одновременно по принципу «свободного выбора»

Содержание:

Участники могут посетить 3–4 мастер-класса из предложенных:

1. «Русская изба: традиции и быт» — знакомство с устройством традиционного жилища, предметами быта, создание обережной куклы-скрутки.
2. «Народы Поволжья» (актуально для Тольятти) — изучение традиций татарского, чувашского, мордовского народов: национальные орнаменты, игры, элементы костюма.
3. «Казачий круг» — песни, пляски, рассказ о традициях казачества, основы владения шашкой (безопасная демонстрация).
4. «Северные узоры» — знакомство с культурой народов Севера, создание аппликации или рисунка в традиционном стиле.
5. «Ремесло мастеров» — работа с природными материалами, изготовление сувениров с национальной символикой.

Ключевые смыслы: культура России многогранна, каждый народ вносит свой вклад в общее богатство.

4. Вечер-посвящение «С чего начинается Родина»

Формат: отрядный «огонёк» с элементами рефлексии и творчества

Содержание:

- Каждый отряд собирается в своей отрядной комнате или на уютной площадке
- Вожатые проводят беседу-диалог на тему «Что для меня значит моя страна?», «Кого я считаю героем?», «Что я могу сделать для своей Родины?»
- Участники читают стихи о России, делятся семейными историями, рассказывают о традициях своих семей
- Коллективное исполнение песен о России (гитара, караоке)
- Зажжение «свечи памяти» (символическое) как знак преемственности поколений

- Создание отрядного «Сундучка ценностей»: каждый пишет на листочке то, что для него важно в жизни России, и складывает в общую шкатулку

Ключевые смыслы: любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, своему отряду.

5. Спортивно-патриотическая игра «Богатырская застава»

Формат: командные соревнования на свежем воздухе

Содержание:

Игра проводится в духе традиционных русских состязаний. Команды проходят этапы:

- «Сила молодецкая» — перетягивание каната, гиревой спорт (адаптированный)
- «Меткий стрелок» — метание мячей в цель, стрельба из безопасного лука или пневматической винтовки (по возрасту)
- «Скачки» — эстафета на скорость с элементами конного спорта (использование мячей-хопперов или «лошадок» на палках)
- «Переправа» — командное преодоление полосы препятствий
- «Узелковая грамота» — вязание туристических узлов, сборка-разборка туристического снаряжения
- «Полевая кухня» — приготовление чая на костре, знакомство с традициями походной кухни

Награждение: команды награждаются грамотами, кубками и символическими призами (например, пряниками с символикой).

6. Тематический день «Наследие предков: память, вера, добро»

Формат: день полного погружения, включающий несколько активностей

Содержание:

Утро:

- Зарядка под музыкальные композиции народов России
- Линейка с исторической справкой о значимой дате (день народного единства, день памяти святого, день героя и т.д. — в зависимости от календаря)

День:

- Фестиваль национальных игр «Игры нашего двора» (лапта, городки, салки, ручеек, казаки-разбойники)
- Конкурс рисунков на асфальте или на стене «Моя Россия в красках»
- Организация передвижной выставки «Связь поколений»

Вечер:

- Концерт-фолк «Родные напевы» с участием созданных творческих микро групп внутри отрядов (ансамбли народной песни и танца, солисты)
- Общий хоровод дружбы как символ единения

7. Закрытие тематического блока «Мы — наследники Победы»

Формат: торжественная церемония с подведением итогов

Содержание:

- Подведение итогов участия отрядов в мероприятиях комплекса
- Награждение самых активных участников и команд-победителей
- Презентация видеоролика «Мы вместе: история, которую пишем мы» (фото- и видеоматериалы с прошедших мероприятий)

- Создание «Капсулы времени»: участники пишут письма себе в будущее (или следующему поколению участников смены) с пожеланиями и размышлениями о том, что значит быть частью великой страны
- Общее исполнение песни «Мы вместе» О. Газманова или другой патриотической композиции

Участники смены:

- Познакомятся с ключевыми вехами отечественной истории в интерактивной форме
- Узнают о культурном многообразии народов России
- Сформируют представление о единстве исторической судьбы народов страны
- Примут участие в коллективных творческих делах, направленных на укрепление общности и взаимопомощи
- Получат опыт рефлексии и осмысления понятий «патриотизм», «историческая память», «духовные ценности»
- Дни единых действий

Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования. Так как в МАООУ «Пансионат «Радуга» смены проходят: 1 смена – с 1 июня по 21 июня 2026 г., 2 смена – с 24 июня по 13 июля 2026 г., 3 смена – с 16 июля по 29 августа, 4 смена – с 1 августа по

14 августа 2026 г., 5 смена- с 17.08-30.08.2026 г. в план-сетку мероприятий лагеря входят следующие Дни единых действий:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня – День Рождения А.С.Пушкина. День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня-День Памяти и скорби
- 28 июня - День крещения Руси;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 10 июля-День победы русского флота над турецким флагом;
- 1 августа - День памяти Российских воинов;
- 12 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- военно-патриотическая игра «Зарница»

Проводится для патриотического воспитания детей и молодежи, а также для повышения интереса к истории и истокам Отечества. В рамках данной игровой формы формируются навыки начальной военной подготовки. Участники получают знания и умения, которые могут пригодиться не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни; развивается чувство патриотизма и принадлежности к своему государству. Также игра помогает формировать духовно-нравственные ценности, включая ценность Родины, свободы и независимости; формируются чувства ответственности и умения работать в команде. От успеха одного участника зависит успех всей команды; проходит подготовка участников к преодолению жизненных трудностей. Игра помогает выработать навыки действия в непредвиденной и даже экстремальной ситуации. Также игра может помочь определиться с такими профессиями, как спасатель, пожарный и соцработник.

- тематические встречи с ветеранами ВОВ

Проводятся для патриотического воспитания молодого поколения, сохранения памяти о годах войны и привлечения ветеранов к гражданскому воспитанию. У участников формируются духовно-нравственные основы в

становлении личности. Встречи прививают чувства гордости и любви к своему Отечеству, уважительное отношение к его истории и заслугам перед Родиной старшего поколения. Помимо этого, живое общение помогает молодым людям воспитывать чувства гражданского долга и благодарности к погибшим в годы войны и выжившим ветеранам.

Второй комплекс мероприятий «Человек:здоровье,безопасность, семья, творчество, развитие» направлен на формирование гармоничной личности через ключевые сферы жизнедеятельности. Блок «Человек:здоровье, безопасность, семья» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Комплекс *«Шесть граней жизни»* охватывает все сферы развития личности, формирует осознанное отношение к себе, здоровью, безопасности, семье и творчеству в динамичной игровой форме.

1. Человек (личностное развитие, самоопределение)

Предлагаемые мероприятия

- «Я-личность» Тренинг п самооценке, рефлексии, постановке целей
 - «День самоуправления» Участники пробуют себя в роли вожатых, организаторов, лидеров
 - «Час откровенного разговора» Отрядные огоньки, обсуждение важных тем: мечты, ценности, выбор
- 2.Здоровье (физическое и психологическое благополучие)
- «Зарядка с чемпионом» Организация утренней зарядки с одним из приглашенных гостей-спортсменов
 - Фестиваль ЗОЖ Организация станций на тему: правильное питание, режим дня, гигиена, отказ от вредных привычек
 - Спортивная суббота. День с акцентом на подвижные игры, эстафеты, туристическую полосу.
- 3.Безопасность (жизненные навыки, защита)
- Школа безопасности. Квест по действиям в экстренных ситуациях (пожар, террористическая угроза)
 - Безопасная дорога. Изучение ПДД через игровые станции, вело и пешеходные эстафеты
 - Кибербезопасность. Интерактивная беседа о безопасности в интернете, защите личных данных.
- 4.Семья (ценность родственных связей)
- «Семейный день». Приглашение родителей на совместные активности: квесты, мастер-классы, концерт, ярмарку
 - «Генеалогическое дерево». Творческая мастерская по составлению
 - «Письмо домой» Акция: написание теплых писем и открыток домой
5. Творчество (самовыражение, воображение)
- «Творческий марафон». Серия мастер-классов: музыка, живопись, танец. театр, декоративно-прикладное творчество
 - «Арт-объект». Командное создание масштабной инсталляции из подручных материалов.

- «Минута славы». Конкурс талантов, где каждый может продемонстрировать свои способности

6. Развитие. (Интеллект, навыки будущего)

- Интеллектуальный турнир. Командная игра на логику, эрудицию, креативное мышление.

- Профессиональный день. Встречи с интересными людьми, мастер-классы по профессиям, деловые игры

- Лаборатория открытий. Научные опыты, эксперименты, IT-задачи

Итоговое мероприятие «Фестиваль шести граней», где каждый отряд представляет результат своей деятельности (выставку, спектакль, показательное выступление)

В данном комплексе мероприятий охвачены все сферы развития личности, формируется осознанное отношение к себе, здоровью, безопасности и творчеству в динамичной игровой форме.

Третий комплекс мероприятий «Мир: наука, культура, мораль».

Комплекс мероприятий «Мир. Наука. Культура. Мораль» позволяет участникам смены расширить кругозор, осознать свою роль в обществе и мире, приобщиться к культурным и нравственным ценностям, развить критическое мышление и творческие способности в увлекательной, интерактивной форме. *Третий комплекс мероприятий «Мир, наука, культура, мораль»* направлен на формирование у детей целостного мировоззрения, уважения к окружающему миру, стремления к познанию, приобщение к культурному наследию и развитие нравственных ориентиров. Этот комплекс мероприятий позволяет участникам смены расширить кругозор, осознать свою роль в обществе и мире, приобщиться к культурным и нравственным ценностям, развить критическое мышление и творческие способности в увлекательной, интерактивной форме.

1. МИР (гармония с окружающим миром и людьми)

Мероприятия и содержание:

-«Планета дружбы». Фестиваль народов мира: знакомство с традициями, играми, национальными блюдами разных стран

-«Экологический патруль» Акция по уборке и озеленению территории, мастер-класс по разделению отходов

-«Уроки добрососедства» Тренинги и игры на развитие толерантности, уважения к другим культурам и религиям

-«Мы в ответе за планету» Просмотр и обсуждение фильмов о природе, экологии, глобальных вызовах человечества

Ключевая идея: мир начинается с каждого из нас; уважение к разнообразию -основа мирного сосуществования.

2.Наука(познание, исследование, технологии)

Предложенные мероприятия:

- «Научное шоу» Интерактивные шоу по химии, физике, биологии с вовлечением детей в мероприятия

- «Техно-квест» робототехника, инженерные головоломки

- «Встреча с исследователем» Беседа с ученым, студентом профильного ВУЗа, изобретателем.

-«День научной фантастики» Конкурс проектов на тему: «Наука будущего, создание макетов и прототипов»

Ключевая идея: наука-это увлекательно, эксперимент и любознательность ведут к открытиям.

3.Культура (традиции, культура, творчество)

Предлагаемые мероприятия:

-«Культурное наследие». Тематический день, посвященный традициям, ремеслам, фольклору родного края.

-«Творческая мастерская». Мастер-классы: роспись на спилах, картины из шерстяной акварели, декупаж, лепка, папье-маше и т.д.

-«Театральные подмостки»: Постановки мини-спектаклей, этюдов, знакомство с театральными жанрами.

-«Этно-вечерка». Танцевальная программа с элементами народных танцев, хороводов, игр.

Ключевая идея: культура-душа народа. Искусство объединяет и вдохновляет.

4.Мораль. (нравственность, ценности, этика)

- «Уроки нравственности». Дискуссии и беседы на темы: честность, доброта, дружба, сострадание

- «Квест добрых дел» Командная игра, где задания с взаимопомощью, благодарностью, заботой

- «Свеча откровения» Вечерний отрядный огонек, посвященный размышлениям о поступках, ценностях, выборе

- «Акция милосердия». Изготовление подарков, открыток для ветеранов, пожилых людей детей с ОВЗ

- «Кодекс чести отряда» Совместная разработка правил отряда, основанных на моральных принципах

- «Суд над пороками». Театрализованная ролевая игра, высмеивающая лень, грубость, зависть, жадность.

-Итоговое событие: интеллектуальный марафон «Четыре стихии».

Командная игра,объединяющая все направления и состоящая из четырех раундов.

Раунд Мир-география, экология, страны, и народы

Раунд «Наука» -факты, открытия, логические задачи

Раунд «Культура»- искусство, традиции, музыка, литература

Раунд Мораль-этические дилеммы, пословицы, литературные герои

Реализация данных мероприятий осуществляется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» по Самарской области с целью формирования у обучающихся представления о назначении данного движения, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность (в

«Радуге» предусмотрен День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену). Также осуществляет работу организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ через информационные раздаточные листки, агитационные ролики перед мероприятиями.

Четвертый комплекс мероприятий «Русский язык и выдающиеся писатели» связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Проводимый формат мероприятий по данной тематике:

- литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию.
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников – ярмарка «Мы вместе».

Данный комплекс мероприятий направлен на формирование уважения к русскому языку как национальному достоянию, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся русских писателей, культуры речи и читательского интереса.

Пятый комплекс мероприятий «Малая родина своего края, Россия» связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Проводимые форматы мероприятий:

- экологическая игра Эко-вертушка по малой Родине «Волжские тайны и Самарская Лука». Игра формирует экологическую культуру через

знакомство с природой своей малой Родины. Ключевыми особенностями игры являются: Упор на локальную природу (конкретный город, район, область)

- Соединение экологии и краеведения
- Акцент на практические навыки бережного отношения к окружающей среде

Возможные станции в игре:

«Красная книга моего края» — узнать и описать редкие растения и животных местности.

«Чистый берег / лес» — рассортировать «мусор» по контейнерам, узнать сроки разложения отходов.

«Природные памятники» — соотнести фото и названия природных достопримечательностей региона.

«Водные богатства» — определить обитателей местных рек и озер (на примере Волги и её притоков).

«Зелёная аптека» — узнать лекарственные растения родного края и их применение.

«Экологический след» — решить ситуации: как правильно вести себя в лесу, на реке, в парке.

«Знатоки природы» — викторина с вопросами о флоре и фауне региона.

«Мастерская переработки» — создать поделку из вторсырья (пластиковые крышки, бумага, природные материалы).

Проектная деятельность в лагере может быть реализована через работу Арт-студии

- проектная деятельность в студии «Арт-дизайн», где у участников-студии формируется представление о профессии «Дизайнер». Проектная деятельность в студии «Арт-дизайн» позволяет участникам не только освоить базовые навыки дизайнера, но и прожить все этапы профессиональной работы: от идеи до презентации готового продукта. Это помогает осознанно подойти к выбору будущей профессии и развивает творческое мышление, необходимое в любой сфере деятельности.

Темы проектов в студии «Арт-дизайн» (возможные варианты)

Тема/Содержание

1. Логотип для лагеря Разработка фирменного знака для отряда или смены с учетом целевой аудитории
 2. Дизайн упаковки Создание концепции упаковки для местного продукта (например, «Жигулёвское печенье», «Тольяттинский сувенир»)
 3. Интерьер отрядной комнаты Разработка эскиза оформления пространства: зонирование, цветовое решение, декор
 4. Афиша мероприятия. Создание рекламного плаката для концерта, квеста или фестиваля в лагере
 5. Макет городского пространства. Проектирование малой архитектурной формы: скамейка, арт-объект, фотозона
 6. Фирменный стиль отряда. Разработка единого стиля: эмблема, нашивка, элементы формы, открытка
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому».

2.2. Детское самоуправление

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря к временным органам самоуправления относятся:

- ✓ деятельность дежурного отряда,
- ✓ работа творческих и инициативных групп,
- ✓ работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

- совет отряда,
- совет командиров отрядов,
- деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является Совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культургов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Самоуправление в МАООУ «Пансионат «Радуга»:

Органом самоуправления отрядов становится Совет отряда, руководство которым осуществляет отрядными вожатыми. Все участники Советов могут выбираться единожды, либо переизбираются при определенных обстоятельствах (отъезд, невыполнение обязанностей). Вожатые, познакомившись с детьми, вправе самостоятельно принять решение о режиме работы Совета отряда.

На уровне детского лагеря действует резиденция, представленная Советами соуправления. Координация деятельности Советов осуществляется кураторами, закрепленными за Советами. Сбор советников проводится не менее одного раза в неделю. Члены советов получают необходимую информацию и задания от кураторов и передают ее своему отряду.

Совет лагеря	Задачи в рамках программы
Совет командиров (начальник лагеря)	<ul style="list-style-type: none"> - планирование жизнедеятельности отряда; - обмен информацией о деятельности отрядов; - координация работы органов со управления; - получение оперативной информации (жюри, на приз ЗС, конкурсы, смотры, поручения, выступления). <p>Ответственное выполнение заданий от руководителя совета – 1 представитель от отряда (капитан отряда)</p>
Совет чистоты / (старший вожатый)	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по поддержанию чистоты и порядка; - контроль чистоты и порядка в местах пребывания отряда; - осуществление проверки чистоты и порядка. <p>Ответственное выполнение заданий от руководителя совета – 2 представителя от отряда (мальчик и девочка)</p>
Совет активности (педагог-организатор)	<ul style="list-style-type: none"> - разработка сценариев для мероприятий с подготовкой внутри отряда; - участие и помощь в организации мероприятий; - проведение мероприятий с помощью педагога-организатора. <p>Ответственное выполнение заданий от руководителя совета – 2 представителя от отряда</p>
Совет старост (помощник старшего вожатого)	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное выполнение заданий от руководителя совета; - вовремя приходить на проектную площадку в течение 2-х дней, посещаемость игроков в течение 2-х дней, фиксирование успешной работы над проектом в группе/самостоятельно, ведение журнала старост. <p>Ответственное выполнение заданий от руководителя</p>

	совета – 1 представитель от отряда
Совет медиа (SMM-менеджер)	<ul style="list-style-type: none"> - освещение основных событий на «Телеграм»-канале; - получение информации для студии о делах, предстоящих в течение дня на уровне детского лагеря; - оперативная публикация постов в «Телеграм» по графику; - предоставление информации о состоянии дел в студии. <p>Ответственное выполнение заданий от руководителя</p> <p>совета – 1 представитель от отряда</p>

2.3. Социальная активность в «Движении Первых»

«Движение Первых» – это всероссийская молодежная организация, созданная для поддержки молодых лидеров, активизации социального творчества молодежи и формирования культуры осознанного выбора жизненного пути. Участие в данном движении предполагает активное включение подростков и молодежи в разнообразные социальные проекты, направленные на благо общества.

Основные направления социальной активности в «Движении Первых» включают, которые присутствуют в МАООУ «Пансионат «Радуга»:

- Отрядные встречи с успешными активистами Движения Первых
Открытый диалог «Путь к успеху», мотивационная встреча «Равный равному» помогают сформировать у участников смены активную жизненную позицию и уверенность в себе на примере успеха ровесника.
- Волонтерские мастер-классы
Занятия и встречи позволяют познакомить детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей.
- Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон
Такие мероприятия направлены на сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.

- Социальные акции

В «Радуге» проходят социальные акции по изготовлению сувениров бойцам на СВО

Организация мероприятий для младших отрядов

Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

- Обучение навыкам оказания первой помощи

Тренинги помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность в «Радуге» предусмотрен День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену). Также осуществляет работу организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ через информационные раздаточные листки, агитационные ролики перед мероприятиями.

«Содружество Орлят России»

Цель программы «Содружество Орлят России» - развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учетом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи. Методической основой программ является методика коллективной творческой деятельности Иванова И.П.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд, как знакомый и постоянный коллектив для ребенка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

2.4. Спортивно-оздоровительная работа

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования (Малые Олимпийские игры – общелагерное спортивное мероприятие, общелагерная тематическая зарядка, Веселые старты, русские игры и забавы);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д. (лекции «Мое безопасное лето», просмотр видеороликов ПДД «Светофор – наш помощник на дорогах», викторины по ПДД «Правила дорожные детям знать положено!», встречи с работниками МЧС);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству (выставки детских рисунков «Моя семья!», конкурс чтецов «Родные люди», круглый стол «Роль семьи в жизни человека», конкурс проектов «Моя малая Родина»).

2.5. Инклюзивное пространство

Инклюзивное пространство в детском лагере – это среда, в которой дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью и нормотипичные дети могут совместно отдыхать и оздоравливаться.

МАООУ «Пансионат «Радуга» работает с тремя нозологическими группами данной категории детей: слабовидящие, слабослышащие и дети с ментальными нарушениями (синдром Дауна, расстройства аутистического спектра).

Некоторые особенности инклюзивного пространства в детском лагере:

- Проживание детей в отрядах

Отряд – пространство проживания, где дети учатся применять знания и навыки для решения повседневных задач. При достаточной степени социализированности и самостоятельности ребенка возможно проживание 1-

3 детей с ОВЗ или инвалидностью в отряде с нормотипичными детьми того же возраста.

- Внеотрядные объединения

В данном контексте это кружки, мастер-классы и студии, ориентированные на возрастные особенности, возможности здоровья и интересы участников смены.

- Общелагерные мероприятия

Позволяют каждому ребенку почувствовать единство и сплоченность отряда, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности в различных индивидуальных и групповых конкурсах, выступлениях и других общелагерных мероприятиях.

- Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Включают в себя занятия адаптивной физической культурой. Место для эмоциональной разгрузки.

Цель инклюзивного пространства – создать условия для социальной реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, их интеграции в повседневную жизнедеятельность, приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям и здоровому образу жизни.

Для нормотипичных детей инклюзивное пространство в лагере помогает сформировать доброжелательное сочувственное отношение к людям с ограниченными возможностями, ценностное отношение к жизни и своему здоровью.

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение

Система психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации летнего отдыха в детских оздоровительных лагерях обычно обусловлена спецификой самого учреждения. Каждая смена имеет свое творческое направление. Отряды формируются по возрастным критериям. Так как в МАООУ «Пансионат «Радуга» нет педагога-психолога, задачи по созданию комфортного пребывания в детском лагере осуществляют

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, старший вожатый и непосредственно контактирующие в первую очередь с участниками заезда вожатые. Система психолого-педагогического сопровождения участников заезда в условиях организации летнего отдыха призвана решить следующие задачи:

- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников лагеря, а также у детей, впервые посещающих летний оздоровительный лагерь (формирование навыков сотрудничества – для этого используют игры и упражнения, которые направлены на развитие вербального и невербального общения, понимание и выражение эмоций и чувств, уверенного поведения в различных ситуациях; создание благоприятного психологического климата – важно, чтобы дети могли осознать свою причастность к коллективу, реализовать желания и потребности в среде сверстников и взрослых, познать свои возможности и способности в рамках совместной деятельности, найти свое место в обществе в целом);
- психофизическое оздоровление несовершеннолетних – снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у детей и подростков за период обучения, средствами игровой терапии и арт-терапии (игровая терапия – проводятся игровые программы, направленные на сплочение детского коллектива, снятие напряжения; арт-терапия – используются коллективные творческие дела, арт-терапия с использованием цветных мелков, красок и т.п.);
- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям через психопрофилактическую и психопросветительскую деятельность (индивидуальные беседы, тематический урок, родительское собрание, эстрадные представления, КВН, публичные и др.);

- воспитание у школьников представлений о толерантности, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

Стандартная проблема в начале смены – у одних детей трудно происходит адаптация к новым условиям, у других присутствует «психологическая несовместимость». Многие ребята посещают лагерь не первый раз, а кто-то впервые. Поэтому в начале смены многие из детей нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Для таких ребят важна социализация в обществе, поэтому, необходимо обращать внимание на важные моменты организации отдыха детей:

- реализация возможностей детей каждого возраста;
- развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей детей;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Блок «Мир: наука, культура, мораль» направлен на то, чтобы показать детям общечеловеческие ценности, равноправие и взаимное уважение народов и государств в мировом сообществе, невмешательство во внутренние дела государств, сотрудничество и дружбу между странами.

В рамках данного блока проводятся следующие мероприятия:

А) научное направление:

- серия интеллектуальных игр, включая настольные и электронные игры «Игротека»

Проводится с целью развития умственных способностей, логики, памяти, концентрации и решения поставленных задач в рамках проводимых игр. Также такие игры помогают закрепить знания, полученные по различным предметам. Игровая форма позволяет ненавязчиво повторить пройденный материал, расширить кругозор, воспитать потребность в чтении,

чувство здорового соперничества. Кроме того, интеллектуальные игры формируют мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, умения обдумывать и планировать свои действия, развивают навыки самоконтроля и саморегуляции.

- мастер-классы «Научая среда»

Проводятся с целью формирования познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубления и расширения знаний по предметам естественнонаучного направления, а также для развития творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности и развития мышления, речи и умения работать в коллективе.

- тематические дни «Наука – ключ к открытиям»

Проводятся с целью развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности. В рамках таких дней у участников формируется представление о науке, ученых, их открытиях и изобретениях, повлиявших на ее дальнейшее развитие и способствовавших новым открытиям; у детей развиваются познавательно-исследовательские способности, формируются умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания.

- дискуссии о науке

Проводятся с несколькими целями:

- формирование познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубление и расширение знаний по предметам естественнонаучного направления;

- выявление и развитие творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности;

- ознакомление детей с достижениями науки и популяризация экспериментальной и научно-исследовательской деятельности;

- ранняя профориентация участников с целью продолжения образования в естественнонаучной сфере (дети от 15 до 17 лет);

- расширение кругозора детей и повышение их общей культуры, привитие социально-нравственных норм.

Б) направление культуры и искусства

- арт-встречи (выставки, концерты, квизы, мероприятия на сцене)

Проводятся с целью личностного и социального развития участников заездов. Они помогают:

- выразить эмоции

В условиях лагеря дети сталкиваются с новыми вызовами, такими как разлука с родителями, адаптация к новому окружению и необходимость налаживания контактов с ровесниками. Арт-встречи предоставляют безопасную площадку для выражения чувств через творчество.

- развивать коммуникативные навыки

Совместные творческие мероприятия, такие как подготовка концерта, организация арт-выставок учат детей взаимодействовать друг с другом, находить общий язык и работать в команде.

- повышать уверенность в себе

Участие в творческих занятиях позволяет детям испытать чувство удовлетворения от завершённой работы, что способствует повышению их самооценки и уверенности в собственных способностях.

- стимулировать креативность

В условиях лагеря арт-встречи предоставляют возможность для развития креативного мышления, что помогает детям находить нестандартные решения в различных ситуациях.

- конкурс чтецов

Проводится с целью развития их творческого потенциала, художественного вкуса, выявления способностей и талантов в новых для них областях. Также данное мероприятие помогает обогатить речь детей, развить поэтический слух, этические и нравственные понятия, дать возможность каждому ребенку продемонстрировать свои умения в выразительном чтении

наизусть поэтических произведений, сформировать навыки публичного выступления.

- постановка спектаклей (как детских, так и вожатских)

Проводится для развития эстетического восприятия окружающего мира, формирования опыта социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение, лежащее в основе спектакля, всегда имеет нравственную направленность. Не менее важный аспект проведения данного мероприятия – социализация личности, поскольку при этом происходит расширение круга общения, контакты с другими детьми. Через такой вид мероприятия участники приобщаются к культурному наследию, у них формируются традиционные духовные ценности.

- тематические часы «Книги строят мосты дружбы»

Такие мероприятия помогают познакомить участников с правилами толерантного общения, понятиями «важность взаимопонимания» и «уважение друг к другу»; на примере произведений рассуждать о том, как каждый своими мыслями и поступками влияет на коллектив, общество и мир в целом.

В) мероприятия, направленные на развитие моральных качеств:

- этические диалоги, беседы, дискуссии, вечера размышлений

Проводятся для нравственного воспитания, формирования у участников оценок своих сверстников и персонажей литературных произведений, суждений, понятий и убеждений.

- конкурс рисунков о героях России

Проводятся для развития духовно-нравственного, эстетического и патриотического воспитания детей и молодежи, а также сохранения исторической памяти. Не менее важную роль здесь играет развитие творческих способностей участников, стимулирование художественного самовыражения и креативности через создание произведений искусства.

- цикл лекционных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»

Проводится для духовно-нравственного воспитания участников, формирования у них представления о доброте и милосердии как важнейших ценностях. Здесь предусматривается знакомство с понятиями «добро» и «милосердие», воспитание в детях добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости и милосердия к окружающим, друг к другу, стремления помогать окружающим, совершать добрые и честные поступки.

- видеоролики на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Проводятся для того, чтобы научить детей замечать в себе и друзьях положительные и отрицательные качества характера, проявленные в различных жизненных ситуациях; сформировать умение налаживать контакт с окружающими; воспитать положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость.

2.7. Профориентация

Профориентация в детском лагере — это комплекс мероприятий, которые помогают подросткам изучить свои возможности и склонности, познакомиться с разными профессиями и определиться с выбором будущей профессии.

Некоторые аспекты профориентации в детских лагерях:

- Развитие навыков

Подростки могут попробовать себя в различных направлениях, например в науке, искусстве или спорте.

- Знакомство с профессиями

МАООУ «Пансионат «Радуга» организуют встречи с представителями различных профессий: лекции, мастер-классы или игровые модели на территории лагеря. Такие мероприятия дают представление о реальных условиях работы, помогают понять требования той или иной профессии и оценить свои возможности в этой сфере.

- Развитие социальных навыков

Работа в команде, общение со сверстниками и взрослыми, участие в общих проектах — все это помогает подросткам стать более уверенными в

себе, развить лидерские качества и научиться эффективно работать в коллективе.

- Самопознание и личностный рост

Пребывание в лагере – это возможность для целевой аудитории оторваться от привычной школьной и домашней обстановки, что способствует самопознанию и личностному росту. Новая среда, новые знакомства и впечатления помогают подросткам лучше понять свои интересы, сильные и слабые стороны, что чрезвычайно важно для выбора будущей профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы тематических смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

2.9. Модуль «Цифровая и медиасреда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в

социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету),
- детский телеграм-канал наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиастудия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и средства массовой информации.

2.10. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах проведения занятий на кружках. Руководители кружков предлагают ребятам погрузиться в проектную деятельность следующих направлений:

- проектная деятельность студии «Арт-дизайн» с декоративными объектами;
- проекты по созданию новых подвижных игр и забав на основе забытых старо-русских игр;
- хореографические проект-постановки;
- сценические театрализованные постановки;
- вокальные проекты;
- авторские киноафиши, тематические открытки, декорации по направлению компьютерный дизайн и др.;
- видеоролики, созданные ребятами в рамках смены;
- спортивно-физкультурные проекты по созданию спортивных мероприятий;
- проекты по созданию развлекательных и культурных мероприятий с обучением ребят разработке и проведению событий, праздников, мероприятий

В рамках реализации данного проекта предусмотрена работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью, которые также погружены в процесс творческой деятельности. В процессе работы над проектами участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря МАООУ «Пансионат «Радуга» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольный выбор деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря МАООУ «Пансионат «Радуга» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

МАООУ «Пансионат «Радуга» взаимодействует с Тольяттинским государственным университетом, Тольяттинским социально-педагогическим колледжем, театром юного зрителя «Дилижанс», ММЦ «Шанс», театром «Колесо», Тольяттинской академией управления, Дворцом детского и юношеского творчества, АНО «Аспект», Тольяттинским государственным педагогическим университетом, ГКПОУ СО Тольяттинским колледжем искусств Щедрина и т.д.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.).

Сотрудничество с такими организациями, как ГК «ЭкоВоз» и ОАО «АВТОВАЗ» предполагает выездные мероприятия для детей разного возрастного уровня на территорию лагеря.

ГК «ЭкоВоз» проводит:

- уроки «ЭкоАзбука»;
- интерактивные эко-выставки «Вторая жизнь отходов»;
- различные мастер-классы, например по изготовлению бумаги из макулатуры или светоотражающих брелоков из пластиковых карт.

Мероприятия направлены на знакомство детей с отдельным сбором отходов и этапами их переработки.

В свою очередь, ОАО «АВТОВАЗ» проводит профориентационные мероприятия, такие как:

- профориентационные лекции (встречи посвящены профессиям и

специальностям, востребованным на заводе);

- мастер-классы (с использованием реальных технических приборов для создания автомобилей и самих автомобилей).

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- проведение родительских собраний онлайн посредством коммуникации с родителями в социальных сетях, ответы на вопросы, помощь в подготовке ребенка к лагерю;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей (в т.ч. в формате онлайн);
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- прямая линия начальника лагеря и старшего вожатого для решения ежедневных вопросов в течение смены;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

Для реализации Программы нужны следующие специалисты:

1. Начальник лагеря

Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала:

- контролирует и анализирует воспитательную деятельность лагеря;
- планирует и организует воспитательную деятельность коллектива;
- координирует деятельность вожатых и других работников лагеря;
- организует работу детского самоуправления;
- совместно с педагогическими работниками лагеря готовит и проводит педагогические советы;
- проводит инструктаж о персональной ответственности педагогических работников за жизнь, здоровье и безопасность детей;
- продумывает основные вопросы содержания и организации работы лагеря;
- проводит планерки не реже 1 раза в неделю;
- организует и контролирует питание воспитанников лагеря;
- отвечает за тематическое оформление лагеря;
- готовит отчет после окончания смены.

2. Педагог-организатор

Специалист, который содействует организации и сопровождению деятельности детского коллектива:

- содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся;
- организует работу кружков, секций, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность детей;
- организует вечера отдыха, праздники, поддерживает социально значимые инициативы детей в сфере свободного времени, досуга, развлечений;
- привлекает к работе с детьми работников культуры и спорта, родителей, общественность;
- организует выставки рисунков, поделок;
- оформляет информационные стенды по профилактике правонарушений, противопожарной безопасности и т. д.;
- разрабатывает и оформляет сценарии отрядных, межотрядных мероприятий;
- ведет работу по развитию детского самоуправления в лагере.

3. Методист

Специалист координирует главные направления детского развития: образовательное, спортивное и развлекательное:

- разрабатывает гармоничную программу смен и обеспечивает ее реализацию;
- корректирует процесс по ходу, предлагая более эффективные способы воспитательной, образовательной и досуговой деятельности;
- проводит тестирование детей в начале и конце смены, чтобы зафиксировать результаты.

4. Старший вожатый

Педагог, который организует и координирует работу вожатых. Он отвечает за создание благоприятной и безопасной среды для детей, планирует и проводит мероприятия, следит за соблюдением режима дня и решает возникающие проблемы:

- планирование досуговой программы смены;
- организация конкурсов, квестов, спортивных игр, мастер-классов;
- координация работы вожатых;
- обеспечение соблюдения правил безопасности;
- решение конфликтных ситуаций, помощь;
- проведение собраний, мастер-классов для вожатых.

5. Вожатый

Способствует развитию и деятельности детского коллектива, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно-гигиенических норм. Он создает условия для развития коллектива, планирует и реализует его деятельность под руководством педагогического работника.

6. Педагог дополнительного образования

Специалист проводит мастер-классы, занятия с детьми, мероприятия:

- проводит занятия согласно расписанию;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения, используя современные образовательные методики;

- разрабатывает планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение;
- создает условия, способствующие реализации интересов и потребностей детей;
- способствует созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого воспитанника лагеря;
- организовывает самостоятельную деятельность воспитанников, в том числе исследовательскую и проектную;
- поддерживает одаренных и талантливых детей, в том числе с ограниченными возможностями по состоянию здоровья;
- участвует в организации и проведении общих мероприятий детского лагеря.

7. Инструктор по физической культуре и плаванию

Специалист управляет спортивно-массовой работой, занимается организацией и проведением различных физкультурно-спортивных мероприятий, организует купание детей в бассейне по группам. Он осуществляет эту работу совместно с мед. персоналом, старшими отрядными вожатыми и активом отдыхающих детей.

8. Медицинский персонал

В обязанности медицинского персонала в детском лагере входит:

- ведение необходимой документации;
- оказание первой помощи в случае травм, ушибов, аллергических реакций, укусов насекомых или отравления;
- обучение детей основам гигиены и здорового образа жизни;
- взаимодействие с родителями и педагогами: проведение консультаций, разъяснение признаков заболеваний и основных мер предосторожности.

9. Технический персонал

Технический персонал в детском лагере включает в себя различные должности, связанные с обслуживанием и обеспечением работы оборудования и помещений лагеря (диджей, рабочий по ремонту, наладке и обслуживанию оборудования, уборщик помещений, садовник, охрана).

На основе Программы создаются календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Профессиональное развитие педагогов включает в себя:

1. Повышение квалификации

Ежегодно педагоги получают дополнительное профессиональное образование с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, диагностико-прогностических, проективно-аналитических, коммуникативная и организаторских компетенций.

2. Посещение семинаров, мастер-классов

Специалисты имеют возможность принимать участие в вышеуказанных мероприятиях не только в роли слушателя, но и активного участника, имея возможность, таким образом, транслировать полученный опыт с другими организациями.

3. Вожатые проходят обучение в школе вожатского мастерства

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной);
- государственный флаг Российской Федерации;

- флаг субъекта Российской Федерации;
- флаг МАООУ «Пансионат «Радуга»;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- кабинеты для кружковой деятельности;
- спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная, футбольная, детский городок, турники) и спортивный инвентарь;
- 10 беседок на территории лагеря;
- зал лечебной физкультуры;
- лечебный корпус, оснащенный для оказания услуг по водолечению, физиолечению, массажу, комната закаливания;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- открытый бассейн;
- призы и награды для стимулирования;
- средства внутренней связи.

Информационно-методический ресурс:

- Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочных семинаров для всех работающих в течение лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планерок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия:

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- организация различных видов деятельности;

- добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- создание ситуации успеха;
- систематическое информирование о результатах прожитого дня;
- организация различных видов стимулирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П., Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2004. – 288 с.: ил. – (1000 советов).
2. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М. И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.
3. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. - М.: Изд-во МПГУ, 2017. – 54 с.
4. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авт.-сост.: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. – М.: МПГУ, 2017. - 54 с.
5. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных / Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е.А. Левановой, В.А. Плешакова. – М., 2002. – 123 с.
6. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание каникулы! Методическое пособие. – М: Центр гуманной литературы, 2005. – 128 с.
7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен – 2007. – 282 с.
8. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности) – 2007. – 199 с.
9. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / Данилков А.А., Данилкова Н.С. – 2-ое изд., перераб. и доп. – Новосибирск: Изд-во НГОНБ. – 2018. – 288 с.
10. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с.
11. Игры и викторины в детском лагере/ред.-сост. Л.А. Кузьмина. – Оренбург: Детство, 2008. – 56 с.

12. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская [и др.]; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – М.: МПГУ, 2017. – 200 с.
13. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
14. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / авт.-сост. Т.В. Молоконова – Волгоград: Учитель, 2007. – 139 с.
15. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О.С. Газмана. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.
16. Кругликова Г.Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб, пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.
17. Кулаченко М. П. Учебник для вожатого / М. П. Кулаченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 254 с.
18. Кулаченко М. П. Школа вожатого: Курс лекций / М. П. Кулаченко. – Орел, 2004. – 108 с.
19. Кулаченко М.П. «Учебник для вожатого». 2-е издание. – 2009 г.
20. Куприянов Б.В. Классификация форм воспитательной работы / Б. Куприянов // Воспитание школьников. – 2002. – № 5. – с. 21-29.
21. Леванова Е.А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Гольшев [и др.]; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – М.: МИГУ, 2017. – 212 с.
22. Маслов А.А. Портфель вожатого. Сценарии мероприятий, программы организации отдыха детей, практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства – М., 2007. – 237 с.
23. Маслов А.А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. Учебно-методическое пособие. – Омск: 2010. – 424 с.

24. Настольная книга Вожатого / Сост. В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2015 – 297 с.
25. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – М.: Перспектива, 2015. – 136 с.
26. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – М., 2008. – 352 с.
27. Сборник методических рекомендаций по разработке Воспитательной программы детского оздоровительного лагеря / авт.-сост. З.А. Мазыр, А.И. Кузнецова. – Самара: ИИС ГБОУДОД СДДЮТ, 2015. – 58 с.
28. Софронов Р.П. Воспитание экологической культуры у учащихся в условиях летнего экологического лагеря / Р.П. Софронов, Ф.Д. Товарищева // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – № 4 (32).
29. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. М.: Владос, 1999. – 176 с.
30. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: Научно-методическое пособие. – М., 2006. – 158 с.
31. Титкова Т.В., Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 320 с.
32. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. М., 2008. – 131 с.
33. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами / авт.-сост. О.В. Можейко, О.А. Юрова, И.В. Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 142 с.
34. Шмаков С. А. Игры учащихся - феномен культуры. - М. Новая школа, 1994. – 238 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарь знаменательных дат на 2026 год

Январь

27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля – День российской науки;

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля – Международный день родного языка;

23 февраля – День защитника Отечества.

Март

8 марта – Международный женский день;

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта – Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля – День космонавтики.

Май

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

19 мая – День детских общественных организаций России;

24 мая – День славянской письменности и культуры.

Июнь

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби.

Июль

- 8 июля – День семьи, любви и верности.

Август

- 12 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

Сентябрь

- 1 сентября – День знаний;
- 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября – Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

- 1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября – День защиты животных;
- 5 октября – День учителя;
- Третье воскресенье октября – День отца в России.

Ноябрь

- 4 ноября – День народного единства;
- 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября – День матери в России;
- 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря – Международный день художника;

9 декабря – День Героев Отечества;

12 декабря – День Конституции Российской Федерации;

31 декабря – Новый год.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План воспитательной работы на 1 смену

01.06.2026-21.06.2026г.

«Мы вместе по России. Орлята и первые»

<i>Организационный период смены</i>			
Модуль	Форма работы	Содержание / Ключевые компоненты / Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Единство народов России»	Тематические дни	Тематический день: День защиты детей. Отрядные дела	Отрядный
	-Церемония открытия смены, приуроченная тематике «Единство народов России» и Дню защиты детей	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческая заставка и тематический пролог, демонстрирующий единство народов России с участием вожатского состава. Интерактивный блок «Моя Россия», общая флеш-акция	Общелагерный
	-День рождения А.С. Пушкина. День	-Показ фильма «Евгений Онегин» для старших.	Общелагерный

	<p>русского языка</p> <p>- Культурное наследие народов России.</p> <p>-Наследие предков</p> <p>Память,вера, добро</p>	<p>«Сказка о царе Салтане» для младших</p> <p>Обсуждение фильмов. Разговор о великом и могучем русском языке.</p> <p>- «Сквозь века: дорогами предков»</p> <p>Исторический квест</p> <p>- Мастер-классы на темы русских традиций и национальные традиции, культура, сувениры</p>	Общелагерный
«Детское самоуправление»	<p>Организационный сбор отряда</p> <p>Тематические огоньки</p>	<p>Определение названия отряда.</p> <p>Выборы органов самоуправления.</p> <p>Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности.</p> <p>Выбор совета лагеря и работа</p>	Отрядный
Инклюзивное пространство	<p>Запланированы необходимые формы работы с инклюзией в контексте нормотипичных детей в пансионате</p>	<p>Развитие интеллектуальных, творческих и спортивных способностей детей с учетом их специфики. Индивидуальный подход к каждому.</p>	<p>Групповой, индивидуальный</p> <p>Групповой,</p>

	Занятия адаптивной физической культурой	Выполнение соответствующей программы физических занятий под руководством инструктора	индивидуальный
Психологическое сопровождение	Тропа доверия	Выполнение специальных заданий психолого-педагогической направленности с передвижением по станциям. Создание карты интересов ребенка, Индивидуальные беседы с детьми, Тематические огоньки на темы: дружба. родина, моя семья, близкие.	Отрядный
Профорентация	Организация встреч с работниками разных профессий	-Встреча с представителями профессий химической промышленности -Встречи с представителями медицинской профессии -Встречи с представителями профессий из области культуры и искусства (музыканты, актеры) -встречи с представителями работников АВТОВАЗ	Групповой Отрядный
Проектная деятельность	Организация работы студии «Арт-дизайн»	Участники студии формируют представление о профессии «Дизайнер» и создают проекты: -Создание концепции упаковки -Афиша мероприятия	Общелагерный

		-Макет городского или лагерного пространства -Создание бренда отряда -Создание арт-объекта	
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни 6 июня. –день Русского языка 12 июня День России	Тематический день: день рождения А.С.Пушкина.День русского языка. Конкурс хоров Отрядные тематические Огоньки «Моя Россия». Торжественная линейка. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Тематическая заставка и тематический пролог	Общелагерный Общелагерный Отрядный
Психологическое сопровождение	Диагностика навыков сотрудничества	Анкетирование, создание опросника эмоционально-психологического климата Личные дневники смены у каждого участника (каждый ребенок ведет дневник в картинках)	Групповой Индивидуальный
Спортивная работа	Ежедневная зарядка Спортивные	Проводится каждое утро под руководством инструктора по физической культуре - Разовая зарядка со звездой(приглашенный спортсмен	Общелагерный Отрядный

	<p>часы</p> <p>Оздоровительные процедуры</p> <p>ЛФК</p>	<p>проводит свою авторскую зарядку)</p> <p>Воздушные ванны, бассейн, терренкур</p> <p>Организуются и подвижные игры, русские игрища, «Веселые старты», спортивные вертушки, игры в теннис, волейбол, баскетбол, футбол и т.д.</p> <p>Проводятся в кабинетах лечебного корпуса по назначению врачей и под присмотром специального медицинского персонала</p>	<p>Индивидуальный</p>
<p>Профория</p> <p>нтация</p>	<p>День</p> <p>медицинского работника</p>	<p>Встреча с медицинскими работниками, которые трудятся в пансионате. Получение основной информации о профессии, вопросы и ответы</p>	<p>Групповой</p> <p>Отрядный</p>
<p>Цифровая</p> <p>и</p> <p>медиа</p> <p>сред</p> <p>а</p>	<p>Работа блогеров отряда.</p> <p>Работа студии кино и журналистик и</p>	<p>Сбор материалов о событиях текущей смены для монтирования видеороликов.</p> <p>Фото и киносъемка в рамках тематики смены: «Мы вместе. Закулисье. Культура и искусство»</p>	<p>Отрядный</p> <p>Групповой</p>

Проектная деятельность	Презентация Проектов «Культурное наследие страны. закулисье»	Презентация коллективных проектов на тему: «Культурное наследие страны»	Общелагерный Общелагерный
Коллективная социальная значимая деятельность в Движении первых	Тематический день «Наследие предков:память»		Общелагерный
<i>Итоговый период смены</i>			
«Культура России»	Церемония закрытия смены	Торжественный окончание смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием вожатского состава и детей. Подведение итогов	Общелагерный
Психолого-педагогическое сопровождение	Итоговая диагностика	Итоговое анкетирование. Диагностика по методике «Неоконченное предложение»	Отрядный Индивидуальный
«Детское самоуправление»	Заключительный сбор	Подведение итогов работы органов самоуправления. Оценка	Отрядный

вление»	отряда (Сбор подведения итогов)	выполнения поставленной общей цели и правил совместной жизни и деятельности. Награждение. Рефлексия	
Цифровая медиасред а	Презентация роликов «Мы вместе. История, которую мы пишем»	Создание коротких отрядных видеосюжетов «Мы вместе. История, которую мы пишем», представление их на завершающем мероприятии	Общелагерный (при необходимости старшая и младшая группа)
Проектная деятельность	«Парад проектов»	Организация выставки или показательных выступлений, демонстрация итоговых проектов	Общелагерный (при необходимости старшая и младшая группа)

План воспитательной работы на 2 смену

24.06.2026-13.07.2026 г.

«Мы вместе. Туристический маршрут построен»

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание / Ключевые компоненты	Уровень реализации (общелагерный,

		дела. «туристический маршрут по нашей Родине» (соревнование мыслящих, сильных, смелых и умелых)	
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда (Огонек знакомств)	Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности. Игры на знакомство	Отрядный
Психолого-педагогическое сопровождение	Тропа доверия «Путешествие по городам России»	Выполнение специальных заданий психолого-педагогической направленности с передвижением по станциям. Личные дневники смены у каждого участника (каждый ребенок ведет дневник в картинках)	Отрядный
Проектная деятельность	Работа студии «Арт-дизайн»	В студии участники знакомятся с профессией «Дизайнер» и создают коллективные проекты.	Общелагерный

Основной период смены

<p>«Культура России»</p>	<p>Тематические дни День Памяти и скорби. День семьи, любви и верности</p>	<p>Тематический день: Линейка, посвященная дню памяти с исполнением гимна. выносом флага и чтением стихов участниками смены, творческий номер на военную тематику (сборное выступление отрядов) Конкурс театрализованных постановок на тему : «Любовь, семья, Родина»</p>	<p>Общелагерный Отрядный Общелагерный</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Диагностика навыков сотрудничества</p>	<p>Анкетирование, создание опросника эмоционально-психологического климата</p>	<p>Групповой Индивидуальный</p>
<p>Спортивно-оздоровительная работа</p>	<p>Ежедневная зарядка. Спортивные часы</p>	<p>Проводится каждое утро под руководством инструктора по физической культуре. Зарядка со звездой (1 раз в смену)</p>	<p>Общелагерный Отрядный</p>

		<p>Организуются подвижные игры, «Веселые старты», спортивные вертушки, игры в теннис, волейбол, баскетбол, футбол и т.д.</p>	
Цифровая и медиасреда	<p>Работа блогеров отряда. Работа студии кино и журналистики</p>	<p>Сбор материалов о событиях текущей смены с целью применить их в видеороликах на тему : «Туристический маршрут построен».</p> <p>Фото и киносъемка в рамках тематики смены</p>	<p>Отрядный</p> <p>Групповой</p>
Проектная деятельность	<p>Проектная деятельность через создание студии «Арт-дизайн»</p>	<p>Создание отрядных дизайнерских проектов на тему: «Туристический маршрут построен»</p> <p>-разработка туристических путеводителей</p> <p>-Разработка формы одежды экскурсоводов</p> <p>-дизайн-оформление туристических объектов</p>	<p>Общелагерный</p> <p>Общелагерный</p>
Коллективная социально-значимая деятельность в	<p>Я – гражданин России</p>	<p>Малые олимпийские игры – максимальное участие представителей разных отрядов в</p>	<p>Общелагерный</p>

Движении первых		соревнованиях по представленным видам спорта для закрепления положительного отношения к здоровому образу жизни.	
<i>Итоговый период смены</i>			
«Культура России»	Церемония закрытия смены «Туристически й маршрут завершен. Продолжение следует»	Торжественный окончание смены «Туристический маршрут завершен. Продолжение следует». Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием вожатского состава и детей	Общелагерный
Психолого- педагогическое сопровождение	Итоговая диагностика	Итоговое анкетирование Диагностика по методике «Неоконченное предложение»	Отрядный Индивидуальный
«Детское самоуправление »	Заключительны й сбор отряда (Сбор подведения итогов).	Подведение итогов работы органов самоуправления. Оценка выполнения поставленной общей цели и правил	Отрядный

		совместной жизни и деятельности. Награждение. Капсула времени.	
Цифровая медиасреда	Презентация видеороликов «Маршрут построен»	Создание и представление отрядных роликов «Туристический маршрут построен»	Общелагерный (при необходимости старшая и младшая группа)
Профориентация	Тематический огонек «Профессии туристической индустрии»	Заочная экскурсия по профессиям сферы туризма от менеджера по продажам туров до экскурсоводов	Отрядный
Проектная деятельность	Представление проектов	Представление результатов деятельности творческих проектов на тему: «Туристический маршрут построен»	Общелагерный (при необходимости – старшая и младшая группа)

План воспитательной работы на 3 смену

16.07.2026-29.07.2026 г.

«Мы вместе. Закулисье талантов.

Культура и искусство»

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание / Ключевые компоненты / Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены «Мы вместе.» Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Интерактивный блок «Моя Россия». Творческие номера «Закулисье талантов. Культура и искусство» с участием вожатского состава и детей	Общелагерный

«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда (Огонек знакомств)	Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности Выбор органов совета лагеря.	Отрядный
Психолого-педагогическое сопровождение	Тропа доверия	Выполнение специальных заданий психолого-педагогической направленности с передвижением по станциям. Создание карты интересов ребенка	Отрядный
Проектная деятельность	Работа над проектами	Генерирование идей проектной деятельности на тему: «Закулисье талантов. Культура и искусство»	Общелагерный
<i>Основной период смены</i>			
«Культура России»	Тематические дни	День государственного флага России Проведение праздничной торжественной линейки в честь дня Флага. Интерактивный блок «Мы вместе. Культура и искусство» День военно-морского флота. Игра «Морской бой»	Общелагерный Межотрядный Отрядный

Психолог о- педагогическое сопровождение	Диагностика навыков сотрудничества	Анкетирование, создание опросника эмоционально-психологического климата. Заполнение личных индивидуальных дневников в картинках и с описанием.	Групповой Индивидуальный
Спортивно-оздоровительная работа	Ежедневная зарядка Спортивные часы	Проводится каждое утро под руководством инструктора по физической культуре. Зарядка со звездой Организуются подвижные игры, «Веселые старты», спортивные вертушки, игры в теннис, волейбол, баскетбол, футбол и т.д.	Общелагерный Отрядный
Профорентация	«Есть такая профессия- Родину защищать»	Встреча с профессиональными военными. Получение основной информации о профессии, обсуждение интересующих ребят тем. Отрядные дела	Групповой Отрядный.
Цифровая и медиасреда	Работа блогеров отряда. Работа студии кино и журналистики	Сбор материалов о событиях текущей смены для монтирования видеороликов Фото и киносъемка в рамках тематики смены: «Мы вместе. Культура и искусство»	Отрядный Групповой

Проектная деятельность	Творческая мастерская «Культурное наследие народов России»	Участники готовят и проводят мастер-классы: - Русская изба: традиции и быт-знакомство с устройством традиционного жилища, предметами быта, создание обережной куклы - изучение традиций татарского, чувашского, мордовского, киргизского, калмыцкого и др. народов -песни, пляски, рассказ о традициях казачества, основы владения шашкой -знакомство с культурой народов Севера Ремесло мастеров. Работа с природными сувенирами	Общелагерный Общелагерный
Коллективная социальная значимость деятельности в Движении и первых	Я – гражданин России ...	Малые олимпийские игры – максимальное участие представителей разных отрядов в соревнованиях по представленным видам спорта для закрепления положительного отношения к здоровому образу жизни	Общелагерный
<i>Итоговый период смены</i>			
«Культура России»	Церемония закрытия смены	Торжественное окончание смены: «Мы вместе. Культура и искусство России.» Вынос Государственного флага	Общелагерный

		Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием вожатского состава и детей	
Психолог о- педагогическое сопровождение	Итоговая диагностика	Итоговое анкетирование Диагностика по методике «Неоконченное предложение» Заполнение индивидуальных дневников участников смен в картинках	Отрядный Индивидуальный
«Детское самоуправление»	Заключительный сбор отряда (Сбор подведения итогов)	Подведение итогов работы органов самоуправления. Оценка выполнения поставленной общей цели и правил совместной жизни и деятельности. Награждение	Отрядный
Цифровая медиасреда	Представление итоговых роликов	Представление роликов на тему: «Мы вместе. Культура и искусство России»	Общелагерный (при необходимости – старшая и младшая группы)
Проектная деятельность	Представление проектов	Презентация итоговых проектов детей по итогам кружковой деятельности	Общелагерный (при необходимости – старшая и младшая группы)

План воспитательной работы на 4 смену

01.08.2026-14.08.2026 г.

«Мы вместе. Выше, быстрее, дружнее»/ спортивная

Организационный период смены

Модуль	Форма работы	Содержание / Ключевые компоненты / Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием вожатского состава на тему: «Мы вместе в спорте»	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда (Огонек знакомств)	Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности	Отрядный
Инклюзивное пространство	разнообразные формы, запланированы	Реализация интеллектуальных и творческих способностей.	Групповой, индивидуальный

тво	ые в работе с нормотипичны ми детьми в пансионате Занятия адаптивной физической культурой	Выполнение соответствующей программы физических занятий под руководством инструктора	Групповой, индивидуальный
Психолого - педагогич еское сопровожд ение	Тропа доверия.	Выполнение специальных заданий психолого- педагогической направленности с передвижением по станциям. Создание индивидуальных дневников участников смены в картинках	Отрядный
Коллекти вная социально -значимая деятельно сть в Движении первых	Акция «Письмо родителям»	Написание писем родителям, близким.	Групповой, индивидуальный
Кружки и секции	Работа кружков и секций	Анкетирование и распределение отдыхающих детей по кружкам и секциям с учетом их желания и способностей с целью дальнейшего развития их умений или развития интереса и приобретения стартовых навыков	Групповой

Основной период смены

<p>«Культура России»</p>	<p>Тематические дни</p>	<p>Тематический день: День России. Торжественная линейка с информационно – творческой заставкой «Мы вместе» Массовое исполнение песен о России, Родине, родном крае Отрядные дела</p>	<p>Общелагерный Отрядный</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Диагностика навыков сотрудничества Занятие с центром «Семья»</p>	<p>Анкетирование, создание опросника эмоционально-психологического климата. Самоаттестация ребенка. Психологические игры и диагностика, направленные на комфортное пребывание ребенка в детском коллективе в период отдыха в пансионате</p>	<p>Групповой Индивидуальный Групповой</p>
<p>Спортивно-оздоровительная работа</p>	<p>Ежедневная зарядка Спортивные часы Оздоровительные процедуры</p>	<p>Проводится каждое утро под руководством инструктора по физической культуре. Организуются подвижные игры, «Веселые старты», спортивные вертушки, игры в теннис, волейбол, баскетбол, футбол и т.д. Проводятся в кабинетах</p>	<p>Общелагерный Отрядный Индивидуальный</p>

		лечебного корпуса по назначению врачей и под присмотром специального медицинского персонала	
Цифровая и медиасреда	Работа блогеров отряда. Работа студии кино и журналистики	Сбор материалов о событиях текущей смены с целью монтирования видеороликов. Фото и киносъемка в рамках тематики смены	Отрядный Групповой
Кружки и секции	Работа кружковой деятельности	Организация 18 направлений кружковой деятельности	Общелагерный
Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых	Организация военно-патриотической игры «Зарница». Организация спартакиады	Военно-спортивная игра с привлечением военнослужащих воинской части. Малые олимпийские игры – максимальное участие представителей разных отрядов в соревнованиях по представленным видам спорта для закрепления положительного отношения к здоровому образу жизни	Общелагерный Общелагерный
<i>Итоговый период смены</i>			
«Культура России»	Церемония закрытия смены	Торжественный окончание смены Мы вместе в спорте». Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн	Общелагерный

		Российской Федерации. Творческие номера с участием вожатского состава и детей	
Психолого - педагогич еское сопровожд ение	Итоговая диагностика	Итоговое анкетирование. Диагностика по методике «Неоконченное предложение»	Отрядный Индивидуальный
«Детское самоуправ ление»	Заключительны й сбор отряда (Сбор подведения итогов)	Подведение итогов работы органов самоуправления. Оценка выполнения поставленной общей цели и правил совместной жизни и деятельности. Награждение	Отрядный
Цифровая медиасред а	Организация медиастудии	Представление на фестивале индивидуальных и групповых проектов	Общелагерный (при необходимости старшая и младшая группа)
Кружки и секции	Подведение итогов работы кружков. Отчетное мероприятие	Представление результатов деятельности кружков 18 направлений(выставки, концерты,арт-объекты)	Общелагерный (при необходимости старшая и младшая группа)

План воспитательной работы на 5 смену

17.08.2026-30.08.2026 г.

**«Мы вместе. Фестиваль счастливого
лета»/проектная деятельность**

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание / Ключевые компоненты / Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены «Фестиваль счастливого лета». Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием вожатского состава на тему: Мы вместе. Счастливое лето.» Исполнение песен на тему: «Мы вместе. Счастливое лето»	
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда (Огонек знакомств)	Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности	Отрядная
Инклюзивное пространство	разнообразные формы, запланированные в работе с нормотипичными детьми в пансионате	Развитие интеллектуальных и творческих способностей участников смен Проведение совместных игр и мероприятий с нормотипичными детьми Выполнение соответствующей	

	Занятия адаптивной физической культурой	программы физических занятий под руководством инструктора	
Психолого-педагогическое сопровождение	Тропа доверия.	Выполнение специальных заданий психолого-педагогической направленности с передвижением по станциям. Создание индивидуальных дневников участников смены в картинках	Общелагное Отрядное
Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых	Акция «Письмо родителям»	Написание писем родителям, близким на тему «Мое счастливое лето»	Отрядное
Кружки и секции	Работа кружков и секций	Анкетирование и распределение отдыхающих детей по кружкам и секциям с учетом их желания и способностей с целью дальнейшего развития их умений или развития интереса и приобретения стартовых навыков	Кружковая
<i>Основной период смены</i>			
«Культура России»	Тематические дни	Тематический день: 22.08.2026 г. День Флага. Торжественная линейка с информационно –	

		<p>творческой заставкой «Мы вместе. Счастливое лето»</p> <p>Массовое исполнение песен о России, Родине, родном крае</p> <p>Отрядные дела</p>	
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Диагностика навыков сотрудничества</p> <p>Занятие с центром «Семья»</p>	<p>Анкетирование, создание опросника эмоционально-психологического климата.</p> <p>Самоаттестация ребенка.</p> <p>Психологические игры и диагностика, направленные на комфортное пребывание ребенка в детском коллективе в период отдыха в пансионате</p>	<p>Отрядное</p> <p>По группам</p>
<p>Спортивно-оздоровительная работа</p>	<p>Ежедневная зарядка</p> <p>Спортивные часы</p> <p>Оздоровительные процедуры</p>	<p>-Проводится каждое утро под руководством инструктора по физической культуре.</p> <p>-Зарядка со звездой</p> <p>Организуются подвижные игры, «Веселые старты», спортивные вертушки, игры в теннис, волейбол, баскетбол, футбол и т.д.</p> <p>-Проводятся в кабинетах лечебного корпуса по назначению врачей и под присмотром специального медицинского</p>	

		персонала	
Цифровая и медиасреда	Работа блогеров отряда. Работа студии кино и журналистики	Сбор материалов о событиях текущей смены «Фестиваль счастливого лета» с целью монтирования видеороликов. Фото и киносъемка в рамках тематики смены	
Кружки и секции	Работа кружковой деятельности	Организация 18 направлений кружковой деятельности	Группы по интересам
Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых	Создание спортивно-парковой аллеи на территории лагеря	Социальная акция «Посадка деревьев и оформление территории»	Общелагерная
<i>Итоговый период смены</i>			
«Культура России»	Церемония закрытия смены	Торжественный окончание смены: «Мы вместе. Фестиваль счастливого лета». Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием вожатского состава и детей	Общелагерное
Психолого -	Итоговая диагностика	Итоговое анкетирование.	

педагогическое сопровождение		Диагностика по методике «Неоконченное предложение»	
«Детское самоуправление»	Заключительный сбор отряда (Сбор подведения итогов)	Подведение итогов работы органов самоуправления. Оценка выполнения поставленной общей цели и правил совместной жизни и деятельности. Награждение	
Цифровая медиасреда	Организация медиастудии	Представление индивидуальных и групповых проектов	
Кружки и секции	Подведение итогов работы кружков. Отчетное мероприятие	Представление результатов деятельности кружков 18 направлений (выставки, концерты, арт-объекты)	